АННОТАЦИЯ УРОКА

1. Название номинации
2. Тема урока: Символы Российской Федерации и Чувашской Республики
3. Предмет: Внеурочное мероприятие
4. Класс: 5 класс
5. Автор занятия: Гусарова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка
6. Образовательная организация: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
7. Город: Канаш, Чувашская Республика
8. Краткое описание: На занятии учащиеся в игровой форме познакомятся, объяснят значение и закрепят знания о государственных символах России и Чувашии. Также учащиеся приведут примеры выражений Д.С. Лихачёва о человечности, добре и мире.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ KAPTA УPOKA

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Описание урока/занятия | | | | |
| Предмет | | Интеллектуальная викторина | | |
| Класс | | 5 класс | | |
| Тема | | Символы Российской Федерации и Чувашской Республики | | |
| Автор/ы урока | | Гусарова Татьяна Валерьевна, учитель английского языка | | |
| Образовательная организация | | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» | | |
| Республика/район | | Чувашская Республика | | |
| Город/поселение | | Канаш | | |
| Тип урока | | Внеурочное мероприятие | | |
| Продолжительность урока/занятия | | 40 минут | | |
| Цели занятия | | Проследить историю формирования государственной символики России и Чувашии;  Воспитание патриотических чувств у школьников. | | |
| Планируемые результаты | | Предметные: учащиеся смогут понять особенности формирования государственных символов России и Чувашии.  Метапредметные: Формирование представления учащихся о территории и символах России и Чувашии, о России как многонациональном государстве:  Воспитание чувства гордости за свою Родину и малую Родину и российский народ;  Воспитание уважительного отношения к истории страны, семейным ценностям.  Регулятивные: научатся формулировать и отстаивать собственное мнение.  Познавательные: закрепят навыки поиска и извлечения нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.  Коммуникативные: закрепят навык подкрепления изученных положений конкретными примерами. | | |
| Дидактическая cтpуктypa урока | | Мотивация. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроя на учебную деятельность  Актуализация знаний  Постановка проблемы  Планирование учебной тактики  Систематизация знаний  Озвучивание домашнего задания | | |
| Размер мультимедиа компонента | | 5477 кб | | |
| Вид мультимедиа компонента | | Презентация | | |
| Оборудование и материалы:  презентация, раздаточный материал, карандаши, памятки, карточки с заданиями для групповой работы. | | | | |
| С писок учебной и дополнительной .литературы:  Конституция РФ - М., 1993  Дегтярев А.Я. История российского флага. - М., 2000.  Зимин А.А., Хорошкевич А.Л. Россия времени Ивана Грозного. - М., 1990.  Иванов К.А. Флаги государств Мира. - М., 1971.  Соболева Н.А., Артамонова В.А. Символы России. - М., 1993.  Соболева Н.А. Российская государственная символика. - М., 2003.  Наталья Андрианова «Россия для детей», 12+, ЭКСМО, 2021 – 192 с  Валентин Костылев «Минин и Пожарский: Повесть», 12+, повесть, Детская литература, 2019, серия Ко дню единства народов России – 84 с. | | | | |
| Ссылки на использованные Интернет-ресурсы:  <https://myhistorypark.ru>  <http://www.multirussia.ru/index.php?id=2>  <https://razgovor.edsoo.ru/> | | | | |
| Этап | Деятельность учителя | | Деятельности учащихся | Формируемые компетенции |
| Приветствие. Организация. Мотивирование к деятельности. Включение в деятельность на личностно значимом уровне. | Приветствует учащихся.  Создаёт эмоциональный настрой и мотивирует учащихся на активную работу в режиме интеракции. Включает детей в беседу, актуализирующую знания о  символах государства.  Объясняет правила проведения викторины. | | Взаимно приветствуют, настраиваются на работу,  включаются в работу внеурочного занятия.  Внимательно слушают, выявляют специфику интерактивного взаимодействия на каждом этапе викторины. | Формирование навыков самоконтроля и познавательной деятельности.  Умение строить высказывание и анализировать ситуацию.  Простейший анализ и построение выводов по заданной теме. |
| Проведение викторины.  На вопросы учителя отвечают пред­ставители команд. | Следит за соблюдением правил викторины.  Предоставляет возможность продемонстрировать свои знания учащимся.  Расширяет знания и кругозор. | | Включаются в игру.  Используют и демонстрируют знания.  Расширяют и упорядочивают знания и представления по заданной теме.  Прослушивают запись исторических гимнов России и Чувашии. | Формирование навыков совместной и индивидуальной поисковой работы.  Решение индивидуальных задач.  Решение проблемных задач.  Работа с понятийным аппаратом и текстом дополнительного материала. |
| Подведение итогов. Рефлексия. | Выявляет победителей.  Даёт  аргументированную оценку деятельности учащихся.  Оценивает значимость полученного результата. | | Осуществляют самооценку, взаимооценку достигнутых результатов интерактивного взаимодействия.  Анализируют личностные изменения в процессе деятельности. | Контроль и самоконтроль знаний и психологической атмосферы мероприятия. |

**Внеурочное мероприятие на тему:**

**«Символы Российской Федерации и Чувашской Республики»**

**Цель проведения:**проследить историю формирования государственной символики Российской Федерации и Чувашской Республики, воспитание патриотических чувств у школьников.

**Задачи:**

Ø  Расширить и закрепить знания учащихся об истории  формирования российской и чувашской символики

Ø  Способствовать формированию уважительного отношения к государственной символике и чувства гражданского самосознания

Ø  Способствовать осознанию учащимися такого понятия как защита чести страны, и личного достоинства

Ø  Воспитание чувства гордости и уважения к своей стране

Ø  Продолжить формирование умений и навыков работы в команде, принимать решения, отстаивать своё мнение

**Оборудование:**презентация, раздаточный материал, карандаши.

**Ход занятия:** слайд 1

***Надо быть патриотом, а не националистом.***

***Нет необходимости ненавидеть каждую чужую семью, потому что любишь свою.***

***Нет необходимости ненавидеть другие народы, потому что ты патриот.***

***Между патриотизмом и национализмом глубокое различие.***

***В первом - любовь к своей стране, во втором – ненависть ко всем другим.***

***Д.С Лихачёв***

**Учитель:** Здравствуйте, участники интеллектуальной игры «Символы России и Чувашии».

Ребята, сегодня на занятии, мы будем говорить об очень важном: о нашей Родине, о России, о Государственных символах.

Слайд 2. Символ – это изображение фигур или предметов, выражающих особый смысл. Свои собственные символы могут иметь различные организации, учебные заведения, спортивные общества и даже государство.

**Учитель:** Как называется государство, в котором мы живем? (*Россия или Российская Федерация*)

**Учитель:** А что для нас – Россия? Как мы называем страну, где родились? (*Родина*)

**Учитель:**  Слайд 3. Внимание! Государственные флаги РоссийскойФедерации и Чувашской Республики внести!

***2 ученика вносят знамёна  под гимн  Российской Федерации и Чувашской Республики***

**Учитель:**Сегодня мы с вами поучаствуем в игре в форме интеллектуальной эстафеты «Государственная символика России и Чувашии». В игре принимают участие команды – (представление команд). Игра будет проходить в несколько этапов, и чтобы вам узнать эти этапы необходимо разгадать филворд.

**Учитель:** Слайд 4. Найдите и прочитайте слова, которые имеют отношение к нашему государству. Слова в филворде могут изгибаться под прямым углом, по вертикали и горизонтали, но не пересекаться.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О** | **Н** | **Ц** | **Р** | **П** | **Р** | **Е** |
| **К** | **С** | **Т** | **У** | **Ц** | **Ш** | **З** |
| **Ф** | **Л** | **И** | **Т** | **И** | **Я** | **И** |
| **5** | **А** | **Г** | **Т** | **Н** | **Е** | **Д** |
| **5** | **3** | **Я** | **Г** | **Р** | **О** | **С** |
| **У** | **В** | **И** | **И** | **Я** | **И** | **С** |
| **Ч** | **А** | **Ш** | **М** | **Н** | **Ь** | **Л** |
| **Б** | **Р** | **Е** | **Г** | **Х** | **М** | **Е** |

Слайд 5**.** Ответы: *Флаг, герб, конституция, гимн, президент, Россия, Чувашия, хмель, 553)*

**Учитель:**Слайд 6. Ребята, что обозначает цифра 553? В 2022году  столица Чувашии - Чебоксары отметила свой день рождения – 553 года. Год основания города – 1469 г.

**Учитель:**Вы отгадали все этапы нашей интеллектуальной эстафеты, перед вами маршрутный лист с этапами игры.

Маршрутный лист:     1.  Станция «Герб»

                                         2. Станция «Флаг»

                                         3. Станция «Гимн»

                                         4. Станция «Конституция»

**Учитель:**Слайд 7. И первая станция нашей игры - ***Станция «ГЕРБ»***

В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации гербов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

**Учитель:**Итак, давайте попробуем ответить на вопросы. Что такое герб?

Официальный символ Российской Федерации, эмблема государства.

**Учитель:** Когда появляется постоянный герб российской Федерации?

**Ученик 2:** Постоянный герб появляется в Великом княжестве Московском лишь во второй половине XV века. До этого периода на великокняжеских печатях, как правило, изображались святые покровители Великого князя, а иногда и сам правивший Великий князь.

**Ученик 3:** Слайд 8. Появление в России постоянного официального герба связано с браком Великого московского князя Ивана Васильевича III с греческой принцессой Софьей Палеолог, заключенного в 1472 г. Этот брак подчеркивал преемственность  Московского государства по отношению к павшей в 1453 г. Византийской империи.

**Ученик 4:** Слайд 9. Одним из способов демонстрации такой преемственности стало утверждение в роли официального государственного герба двуглавого орла.  Орел был символом Римской республики, а затем и римской империи. После разделения империи на западную и восточную, орел становится двуглавым: две головы, одна из которых смотрела на Запад, а другая на Восток символизировали два центра власти: Рим и Константинополь, объединенные единым телом, подчеркивавшим официальное единство империи.

**Ученик 5:** Утверждение этого символа в качестве официального российского герба должно было подчеркнуть высокий международный статус Московского государства, его право на почетное место в ряду великих христианских держав.

**Учитель:** Когда был принят Государственный герб Российской Федерации или России?

**Ученик 6:** Слайд 10. 5 ноября 1990 года Правительство РСФСР приняло постановление о создании Государственного герба и государственного флага РСФСР. После всестороннего обсуждения комиссия предложила рекомендовать Правительству бело-сине-красный флаг и герб - золотого двуглавого орла на красном поле. Окончательное восстановление этих символов произошло в 1993 году, когда Указами Президента Б. Ельцина они были утверждены в качестве государственных флага и герба.

**Ученик 7:** Слайд 11. 8 декабря 2000 года Государственная Дума приняла Федеральный конституционный закон "О Государственном гербе Российской Федерации". Который был одобрен Советом Федерации и подписан Президентом Российской Федерации Владимиром Путиным 20 декабря 2000 года.

**Учитель:** Что символизирует  герб Чувашской Республики?

**Ученик 8:** Слайд 12. Государственный герб Чувашской Республики представляет собой геральдический щит, на котором мы видим "Древо жизни", растущее из чувашской земли. "Древо жизни" — знак долгого исторического пути, пройденного чувашским народом.

**Ученик 9:** Пурпурный (темно-красный) цвет Древа и нижней полуокружности символизирует извечное стремление народа к свободе, которое позволило ему сохранить свои традиции и самобытность. Светло-желтый цвет — цвет Солнца, дарующего жизнь всему на земле. По чувашским народным представлениям, желтый цвет — самый прекрасный из всех цветов.

**Ученик 10:** Над геральдическим щитом находится три 8-угольные звезды. 8-угольная звезда — один из наиболее распространенных элементов чувашского орнамента, выражающий красоту и совершенство.

**Ученик 11:** Стилизованный хмель на концах полуокружности — образ традиционного богатства чувашского народа и республики — "зеленого золота". Еще в первом Договоре киевского князя Владимира с Волжской Булгарией в 985 г. было сказано: Тогда не будет между нами мира, когда камень станет плавать, а хмель — тонуть (Повесть временных лет).

**Учитель:**Слайд 13. Сейчас мы переходим ко второй станции**- *Станция «ФЛАГ».***

В конвертах, которые лежат у вас на столах, находятся иллюстрации флагов различных держав, вы должны выбрать только те, которые относятся к нашему государству.

**Учитель:** Что такое флаг?

**Ученик 12:** Флаг – прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов, часто с эмблемой, официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства.

**Учитель:** Назовите, с какого года отмечается «День Государственного флага Российской Федерации»?

**Ученик 13:** Указом Президента РФ от 20 августа 1994 г.  22 августа объявлен памятным днем и отмечается как «День государственного флага Российской Федерации».

**Учитель:** Когда было  утверждено положение «О Государственном флаге России»?

**Ученик 14:** 11 декабря 1993 года Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин подписал Указ № 2126 «О Государственном флаге Российской Федерации», которым было утверждено Положение о Государственном флаге Российской Федерации.

**Учитель:** Как выглядит флаг Российской Федерации?

**Ученик 15:** Слайд 14. В статье 1 Положения о Государственном флаге Российской Федерации он описан как прямоугольное полотнище из трех равновеликих горизонтальных полос: верхней — белого, средней — синего и нижней — красного цвета. Отношение ширины флага к его длине — 2:3.

**Ученик 16:** В настоящее время не существует официального толкования цветов флага России. Однако в дореволюционные времена они трактовались следующим образом:

белый — цвет чистоты и свободы;

синий —  цвет Богородицы, считавшейся небесной покровительницей России

красный цвет — символ державности.

**Учитель:** Как выглядит  флаг Чувашской Республики?

**Ученик 17:** Слайд 15. Государственный флаг Чувашской Республики представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением сторон 5:8. Основная эмблема Государственного флага — "Древо жизни" — знак долгого исторического пути, пройденного чувашским народом. Пурпурный (темно-красный) цвет символизирует извечное стремление народа к свободе, которое позволило ему сохранить свои традиции и самобытность. Светло-желтый цвет — цвет Солнца, дарующего жизнь всему на земле. 8-угольная звезда — один из наиболее распространенных элементов чувашского орнамента, выражающий красоту и совершенство.

**Учитель:** Слайд 16. Кто является автором эскиза флага Чувашской Республики и когда он был утверждён?

**Ученик 18:** Концепция флага Чувашской Республики была разработана автором Юрьевым Элли Михайловичем. [Флаг](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%BB%D0%B0%D0%B3) утверждён 29 апреля 1992 года и внесён в [Государственный геральдический регистр Российской Федерации](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B3%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8) с присвоением регистрационного номера 208.

**Учитель:** Слайд 17. **Третья станция нашей интеллектуальной игры - *Станция «ГИМН».***

Как мы уже знаем гимн – это хоровая песня торжественного характера в честь государства. Скажите, пожалуйста, кто является авторами слов и музыки гимна России?

**Ученик 19:** В 1999 был объявлен конкурс на музыку и текст гимна РФ, в котором приняли участие известные поэты и композиторы. В декабре 2000 г. государственная комиссия рекомендовала утвердить в качестве гимна России мелодию А.В. Александрова на слова С. В. Михалкова. Современный гимн утверждён в 2001 году

**Учитель:** Когда исполняется гимн?

**Ученик 20:** При поднятии Государственного флага России, при вручении государственных наград.

**Учитель:** Когда был принят гимн Чувашии? Кто является авторами слов и музыки гимна  Чувашии?

**Ученик 21:** слайд 18. Основой современного гимна послужила песня «Тӑван Ҫӗршыв» (Родина, Родной край), написанная ещё в середине XX века чувашским поэтом [Ильёй Тукташем](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%83%D0%BA%D1%82%D0%B0%D1%88,_%D0%98%D0%BB%D1%8C%D1%8F_%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) и композитором [Германом Лебедевым](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%B2,_%D0%93%D0%B5%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD_%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87). Свой официальный статус гимна песня приобрела после принятия 1 июля 1997 года.

**Учитель:** Слайд 19. **Четвёртая станция интеллектуальной игры - *Станция «КОНСТИТУЦИЯ».***

Конституция – это основной закон страны, где прописаны права и свобода человека, гражданина своей страны. Конституция РФ была принята 12 декабря 1993 года. Теперь попробуйте указать права гражданина, записанные в Конституции РФ:

**Ученик 22:** Человек и гражданин имеет право:

·         На жизнь;

·         На свободу и личную неприкосновенность;

·         На неприкосновенность личной жизни;

·         На свободный выбор языка общения;

·         На свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства;

·         На жилище;

·         На охрану здоровья и медицинскую помощь;

·         На образование;

·         На доступ к культурным ценностям.

**Обобщение и закрепление изученного материала.**

**Учитель:**Наконец мы подошли к завершающей части нашего урока – подведению итогов. Для того, чтобы вспомнить информацию сегодняшнего урока, давайте проведем мини-викторину.

Для этого приглашаем капитанов команд для участия в викторине.

**Вопросы викторины:**

**1.**Это символ страны. Ему, как святыне, отдаются высшие государственные почести. Это официальный символ государственной власти, выражающий идею единства и суверенитета государства. (Государственный флаг)

**2.**Назовите дату дня рождения государственного флага России. (20 августа 1994 года)

**3.**Что обозначает цвет флага: белый, синий, красный?

**4.**В каком году святыня русского государства – триколор, снова стал национальным флагом России. (1991 г.)

**5.**В каком веке появился двуглавый орел в государственном гербе России? (XV в.)

**6.**Как назывались первые флаги? (Cтяг)

**7.**Из каких частей состоит флаг? (Древко, полотнище, навершие)

**8.**Как назывался гимн России до 1917 года? (Боже, Царя храни)

**9.**Что такое герб? (Символ государства)

**10.**От какого слова произошло слово «копейка»? (копьё)

**11.** Что такое «Аз», «Буки», «Веди»? (Буквы славянской азбуки)

**12.**Что такое скипетр? (Украшенный жезл – символ власти, одна из регалий монарха)

**13.**Что придумали Кирилл и Мефодий? (Славянскую письменность)

**14.** Что такое держава? (Золотой шар с короной или крестом наверху – символ власти, одна из регалий монарха)

**15.**Закончи пословицу «Своя земля и в ….» (горсти мила)

**Заключительный этап урока.**

Сегодня мы познакомились с символами нашего государства, с их историей.

Государственные символы: герб, флаг и гимн – это символы достоинства страны. Символы призваны сплачивать и объединять весь народ, неуважение к ним рассматривается как неуважение к государству.Давайте вспомним и назовем самые яркие цитаты из трудов Д.С Лихачева о правах человека и о том, что человека делает человеком.

**Ученик 1:** «Душно» бывает в доме, «душно» бывает и в нравственной жизни. Надо быть открытым к людям, терпимым к людям, искать в них прежде всего лучшее. Умение искать и находить лучшее обогащает человека духовно.

**Ученик 2:** Следование путем добра — путь самый приемлемый и единственный для человека, добрый человек внутренне красив, живет в согласии с самим собой, с обществом и с природой. Согласие между людьми - это самое драгоценное и самое необходимое для человечества».

**Ученик 3:** Жизнь — это прежде всего творчество, но это не значит, что каждый человек, чтобы жить, должен родиться художником, балериной или ученым. Творчество тоже можно творить. Можно творить просто добрую атмосферу вокруг себя.

**Ученик 4:** О каждом народе следует судить по тем нравственным вершинам и по тем идеалам, которыми он живет. Быть благожелательным к любому народу, самому малочисленному! Это позиция самая верная, самая благородная.

**Ученик 5:** Основной принцип интеллигентности — интеллектуальная свобода, свобода как нравственная категория. Не свободен интеллигентный человек только от своей совести и от своей мысли.

**Самооценка.**

**Оценка своей деятельности на уроке.**

**Домашнее задание:**Попробуйте придумать герб, гимн и флаг вашей семьи.